



## Rencontre avec un pédagogue : Célestin Freinet (1896-1966)

Je commence cette série sur les pédagogues qui ont marqué l'histoire de l'éducation avec un homme dont les valeurs ont largement inspiré les pratiques et principes pédagogiques du LIFT. Instituteur après avoir été blessé pendant la première guerre mondiale, il met ses élèves en situation d'activité et observe qu'ils progressent ainsi beaucoup plus vite, aussi bien dans l'acquisition des savoirs que dans l'accès à l'autonomie. Auteur d'une œuvre pédagogique considérable, créateur d'un mouvement pédagogique important (L'école moderne, aujourd'hui l'ICEM), il croit à la « méthode naturelle » qui s'appuie sur l'inventivité des élèves aidés par le maître face à un problème.

### Le tâtonnement expérimental

Avec la pédagogie Freinet, l'élève apprend grâce à l'expérimentation et non par la reproduction de ce qu'on lui inculque. Il émet ses propres hypothèses, fait ses propres découvertes, construit ses propres savoirs et savoir-faire. S'il y a échec, celui-ci devient formateur, les réussites favorisent la confiance en soi et en sa capacité à progresser par soi-même. La mémorisation, qui ne s'appuie pas sur du « par cœur », mais sur l'expérimentation, se fait aussi sans effort.



### Un rythme d'apprentissage et autonomie

La pédagogie Freinet porte une attention particulière au rythme d'apprentissage de chaque élève. Si dans un premier temps l'enseignant fixe avec la classe une feuille de route collective pour la semaine, ensuite chaque élève définit les tâches et activités qu'il accomplira individuellement, en fonction de ses capacités et de ses objectifs. Il progresse à son rythme.

### Une organisation coopérative

La coopération est au cœur de la pédagogie Freinet. Les travaux de groupes sont ainsi favorisés, quelles que soient les disciplines. Les bénéfiques sont nombreux : développer le dialogue, la capacité d'organisation, le sens du respect et de la solidarité, l'autonomie et la responsabilisation. Les élèves peuvent former librement leurs groupes de travail. Plus généralement, la classe s'organise de façon coopérative. Les entretiens du matin et les nombreux temps d'échange collectifs permettent l'élaboration des règles de vie commune, la régulation des conflits, la mise en place de projets, le partage autour des travaux réalisés.

### La place de l'enseignant

Au milieu du 20e siècle, quand Célestin Freinet a expérimenté sa pédagogie alternative, celle-ci s'est symbolisée par la disparition de l'estrade dans la classe. Le professeur ne doit pas dominer la classe, mais se mettre à son niveau. L'autorité n'est plus considérée comme incontournable pour la transmission des connaissances et l'enseignement n'est plus basé sur une relation hiérarchique. L'enseignant est là pour accompagner et donner aux enfants les moyens de se construire un savoir personnel. Il peut même déléguer certaines de ses responsabilités aux élèves.