

La classe flexible, un "turning table" pédagogique

Ces dernières années, ont fleuri dans les écoles de France et partout dans le monde de nouveaux aménagements dont le principe est d'agencer la classe afin de permettre aux élèves de trouver la position qui leur apportera le plus de concentration et de confort en fonction de l'activité à mener. En classe flexible, les élèves ont la liberté de choisir où et comment s'installer pour travailler.

Ce changement de design n'est pas une simple préoccupation esthétique ou une nouvelle coquetterie pédagogique mais répond, me semble-t-il, à une profonde réflexion sur la posture et la place de l'enseignant dans la classe. Ce dernier ne se pense plus comme un "maitre-explicateur" dont le rôle et de transmettre une accumulation de savoirs hiérarchisés mais bien plus comme un "émancipateur d'intelligences" faisant confiance aux élèves dans leur capacité à devenir des apprenants actifs, conscients de leurs besoins et de leurs progrès. Ainsi derrière ce trivial questionnement autour de tables et de "chaises" se profile rien de moins que l'appel à une certaine émancipation intellectuelle se fondant sur l'égalité des intelligence et l'image volontairement provocatrice mais ô combien stimulante du "maitre ignorant" forgée par Jacques Rancière à la fin des années 80 sur laquelle je reviendrai prochainement.

