

Comment peut-on enseigner la lecture ?

L'aventure de l'apprentissage de la lecture se structure autour de trois grands chantiers d'après les recherches de Roland Goigoux et Sylvie Cèbe, spécialistes dans l'enseignement de cette discipline. Ces trois domaines peuvent être travaillés dans chaque cycle afin de former des lecteurs autonomes, prêts à rentrer dans une étude plus précise des textes au collège et lycée.

1- Apprendre à lire et à écrire des mots

Le premier objectif dans l'apprentissage de la lecture est de rendre l'identification des mots suffisamment rapide et efficace. En CP les élèves s'exercent au **décodage**, à savoir assembler des lettres pour former des syllabes puis des mots qu'ils rapprocheront de ceux dont ils ont une image auditive en mémoire. Ensuite, les élèves accèdent à une **reconnaissance orthographique**, la lecture courante d'un adulte, qui consiste à identifier un mot sans passer par le décodage. A force de lire, l'élève le reconnaît instantanément grâce à la reconnaissance rapide des lettres. Ce premier chantier tend donc vers cette compétence finale qui permet une vitesse de lecture efficace (**fluence**) afin de comprendre ce que l'on lit.



2- Apprendre à comprendre et rédiger des textes

Décoder ne suffit pas pour comprendre ce qu'on lit, ce n'est qu'une condition. C'est pourquoi nous enseignons la compréhension d'un texte de manière explicite, pour elle-même, en développant une série de compétences spécifiques:

- les **compétences linguistiques** : enrichir le lexique, s'habituer à certaines tournures de phrases...
- les **compétences textuelles** : savoir appréhender un texte de manière globale en mettant en relation les informations. Ne pas se contenter d'une compréhension en îlots.
- les **compétences encyclopédiques** : enseigner de nouvelles connaissances sur ce dont parle un texte, le monde qui entoure les enfants, les sentiments humains, les œuvres culturelles, l'histoire, les sciences...
- les **compétences stratégiques** : apprendre aux élèves à contrôler, évaluer et réguler leur lecture.



3- Construire une culture littéraire et de l'écrit

Enfin, l'enseignement de la lecture passe par la construction d'une mémoire des textes parcourus afin de développer une certaine culture littéraire qui permette de faire des liens entre les livres, ce que l'on appelle **l'intertextualité**. Pour cela, nous mettons en place dans les classes des carnets de lecteurs et organisons des échanges entre élèves et des débats.