

Homework is a complicated thing ?

Je reprends ici le titre d'un article de Lyn Corno publié en 1996 dans la revue *Educational Researcher* pour souligner que 20 ans plus tard le débat est toujours aussi épineux et houleux entre enseignants, parents et chercheurs sur la question des devoirs. Au regard des travaux ces dernières années, on peut avancer avec prudence qu'il n'existe aucun consensus, voir même que les résultats des études sur l'impact des devoirs sur le rendement scolaire, la motivation des élèves, le développement des habiletés cognitives et la relation parents/enfants sont assez disparates. Il apparaît ainsi que certaines idées reçues ne soient pas complètement validées par la recherche, à savoir qu'un bon enseignant donne beaucoup de devoirs ou que le travail à la maison consolide les apprentissages.

Néanmoins, même si les devoirs n'ont pas d'effets magiques, il semble qu'une certaine continuité entre la classe et la maison puisse avoir des vertus pédagogiques (soutenir la mémoire à long terme, aider la participation des parents au vécu scolaire) sous certaines conditions:

- Avoir des règles claires et explicites concernant les devoirs.
- Privilégier des devoirs ludiques qui ont du sens et permettent une appropriation authentique des savoirs.
- Particulariser les devoirs et donner des choix.
- Maintenir des activités de loisir le soir.



C'est dans ce cadre que nous avons choisi de nous inscrire en prenant le parti de contourner le terme de devoirs (et son lot d'affects et de représentations) pour utiliser l'expression "activités scolaires à la maison". Lyn Corno suggère qu'au lieu d'apporter l'école à la maison, les devoirs devraient plutôt être l'occasion d'apporter la maison à l'école, c'est à dire proposer aux élèves un continuum d'expériences d'apprentissage à travers des activités sociales (sacs de jeux et de livres) et des projets qui permettent d'intégrer les savoirs dans leur environnement proche plutôt qu'une liste de tâches artificielles visant à remplir un cahier d'exercice.